

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 6»

344029, г. Ростов-на-Дону, ул. Пановой, 27: тел. (863) 250-82-83

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
«31» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО СШ № 6
Н.П. Грецкая
Приказ № 123 «31» августа 2023г.

ПРОГРАММА «Одарённые дети»

Срок реализации: 2023 г. – 2028г.



АВТОРЫ СОСТАВИТЕЛИ:

Грецкая Н.П. – директор МБУ ДО СШ № 6
Домалевская И.Л. – зам.директора по МР
Суставова Ю.С. – и.о. зам. директора по УСР

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

Паспорт модели программы

Муниципальное образование	г. Ростов-на-Дону
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Спортивная школа № 6»
Номинация	Модель реализации программы «Одаренные дети» в МБУ ДО СШ №6
Сроки реализации Программы	2023-2028 годы
Руководитель	Директор МБУ ДО СШ №6 Надежда Петровна Грецкая
Авторы Программы	Директор МБУ ДО СШ №6 Н.П. Грецкая; заместитель директора по МР И.Л. Домалевская; и.о. зам.директора по УСР Ю.С. Суставова.
Цели и задачи программы	Цель программы: Обеспечение благоприятных условий для создания на муниципальном уровне системы выявления и отбора спортивных мотивированных детей, развития и поддержки спортивно одаренных детей для достижения максимального возможного уровня спортивной подготовки реализация системы внеурочной деятельности, направленную на поддержку позитивной «Я - концепции», личности каждого ребенка. Задачи программы: – разработка и реализации концепции школы по выявлению и развитию спортивной одаренности, поддержки одаренных детей, раскрытию и природного потенциала; – создание новых моделей, методов и технологических средств нормативно-правового, финансово-экономического, материально-технического, научно-методического, кадрового и информационного обеспечения продуктивной работы с одаренными детьми в СШ; – объединение усилий СШ с родителями для создания благоприятно атмосферы личностного развития, успешности, самореализации спортивного совершенствования детей; – развитие сетевых форм взаимодействия с социальными партнерами образовательном пространстве СШ.

Целевая аудитория	Педагогический коллектив, обучающиеся, родители
Ожидаемые результаты от реализации Программы	1. Создание обновленной системы целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями: – создание и опробования пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка); – обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов; – повышение мотивации обучающихся к достижению более высокого уровня спортивного мастерства; – стимулирование мотивации развития способностей, обеспечивающих целостное развитие личности; – совершенствование форм работы с одаренными и мотивированными детьми для стабилизации их эмоционального и психологического состояния в сложных ситуациях; – отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности, инициативности, качественно высокого уровня представлений основанных на общечеловеческих ценностях, о картине мира. 2. Увеличение числа детей, активно занимающихся спортом; 3. Участие в соревнованиях высшего ранга (Всероссийских, международных и т.д.) способствующее позиционированию спортивной школы в муниципальной системе образования; 4. Обновление программно-методического обеспечения для тренеров преподавателей, работающих с одаренными детьми и их родителями. 5. Обновление школьного банка данных по различным направлениям работы с одаренными детьми.

Пояснительная записка

В настоящее время основными приоритетными задачами современного образования являются выявление, поддержка, развитие и сопровождение одаренных детей, а также создание развивающей образовательной среды, которая является стимулирующим фактором существенных положительных изменений в личности ребенка. Реализация потенциала личности является насущной потребностью и социальным заказом современности.

Очень трудно в начинающем юном даровании распознать будущего чемпиона. В этих условиях возрастает роль тренера-преподавателя, который формирует спортивные способности, превращая их в талант.

Программа «Одаренные дети» в МБУ ДО СШ №6 представляет собой долгосрочный нормативный документ. Он характеризует имеющиеся достижения, проблемы, тенденции, приоритетные цели, задачи и направления физкультурно-спортивной деятельности школы. Также документ раскрывает особенности организации деятельности, направленной на развитие и поддержку спортивно-одаренных детей в школе.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одаренный ребенок, юный спортсмен - это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную творческую.

Одним из важных направлений деятельности муниципального образовательного учреждения дополнительного образования города «Спортивной школы №6» является разработка технологий и практик управления развитием образовательного пространства физической культуры и

спорта одаренных детей, профессиональной, обучающей и развивающей среды спортивного отбора и прогнозирования спортивных достижений.

Многолетний опыт школы по реализации концепции, основой которой является система подготовки спортивного резерва из раннего выявления одаренных детей, позволяет успешно конкурировать с ведущими спортивными державами, побеждать на крупнейших международных форумах.

Ведущее место в этой работе, бесспорно, принадлежит организации учебно-тренировочного процесса с наиболее перспективными спортсменами. Особенность этого процесса заключается в том, что не воспитанник адаптируется к имеющимся образовательным условиям, а условия дополнительного образования проектируются на индивидуальность ребёнка.

Работа с одаренными детьми — эта особая сфера жизни детей, подростков и их наставников, которая создаёт ребёнку возможности реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощутить свою значимость, формирует четкие убеждения, нормы нравственного поведения, повышает нравственную устойчивость, волю, характер, развивает эстетический вкус личности воспитанника, готовность к дальнейшему продолжению образования, к продуктивной профессиональной деятельности, к социализации в современном обществе.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне спортивной школы позволяет рассматривать урок и дополнительное образование как систему, обеспечивающую высокий уровень качества тренировочного процесса при условии программно-целевого управления ее развитием и учетом состояния и перспектив развития спортивных достижений в данное конкретное время.

Потребность в разработке обновленной модели функционирования развивающей среды для целостного развития личности, своевременного выявления проблем и дефицитов в процессе становления спортивно одаренных и мотивированных к спорту детей, развития потенциала личности в ресурс определила актуальность данной программы.

Цели и задачи программы работы с одаренными и способными детьми

Цель программы: Обеспечение благоприятных условий для создания на муниципальном уровне системы выявления и отбора спортивно мотивированных детей, развития и поддержки спортивно одаренных детей для достижения максимального возможного уровня спортивной подготовки, реализация системы внеурочной деятельности, направленную на поддержку позитивной «Я - концепции», личности каждого ребенка.

Задачи программы:

- разработка и реализации концепции школы по выявлению и развитию спортивной одаренности, поддержки одаренных детей, раскрытию их природного потенциала;
- создание новых моделей, методов и технологических средств нормативно-правового, финансово-экономического, материально-технического, научно-методического, кадрового и информационного обеспечения продуктивной работы с одаренными детьми в СШ;
- объединение усилий СШ с родителями для создания благоприятной атмосферы личностного развития, успешности, самореализации и спортивного совершенствования детей;
- развитие сетевых форм взаимодействия с социальными партнерами в образовательном пространстве СШ.

Ключевые понятия.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики как проявление интеграции способностей и мотивации, системы ценностей, характера направленности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных), имеющих творческий характер результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Способности - возможности человека, свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную

меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности.

Достижения - попадание в определённое место, переход к определённому статусу, возрасту или качеству, воплощение определённого плана; добиться чего-либо, дойти старанием; результаты, которые приносят заметную пользу самому человеку или его партнерам.

Психологическая структура одаренности включает в себя доминирующую роль внутренней мотивации, исследовательскую творческую активность, возможность достижения оригинальных, необычных решений, возможность их прогнозирования, способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.

Гармоничный тип развития характеризует высокие, объективно значимые достижения в определенной предметной области в сочетании с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития, с соответствующей физической зрелостью. Как правило, именно эти одаренные дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.

Дисгармоничный тип развития - процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, связанных с нарушением становления интегративных процессов, что ведет к неравномерности развития различных психических качеств, а подчас ставит под вопрос наличие одаренности, как таковой, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска».

Гуманистический подход в образовании реализует идеал развития творческого потенциала человека, ориентирует на самостоятельное освоение нового опыта с неочевидными результатами, развитие своих познавательных и личностных возможностей; в гуманистической парадигме пространство педагогической деятельности конструируется не через хорошо известные и описанные приемы,

методы, технологии, а через самостоятельную, смыслопоисковую интеллектуальную педагогическую деятельность.

Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка, постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

- обучение одаренных детей - поддержка и развитие индивидуальности ребенка, не растерять и не затормозить рост его способностей; организация самообучения;
- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей;
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Воспитание одаренных детей - реализация глубинных, сущностных возможностей личности, предполагающая гуманные взаимоотношения взаимодействующих субъектов; целенаправленное порождение в педагогическом взаимодействии динамики смыслов и способов бытия ребенка, актуализирующих его человеческое качество; восхождение к субъектности, непрерывное становление целостности, предоставление человеку возможности самоопределяться;

педагогическая помощь и поддержка в процессе приобретения социокультурного опыта жизнетворчества как творения себя, создания мира человека, культурного творчества, культурного преобразования социума.

Развитие одаренных детей - непрерывный процесс самосовершенствования на основе сознательного развития своих физических, психических, творческих сил, нравственных качеств, интеллектуальных и социальных способностей с целью «достроить» себя до идеального образа как целостной личности, способной к самоосуществлению; включает в себя самообучение, самопросвещение, самовоспитание, самостроительство и самосозидание своего образа «Я».

Адресная поддержка талантливых детей – персонально ориентированная социальная помощь, оказываемая руководителями муниципальных образований, попечителями, общественными организациями.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы; пространство выбора, свободного проявления воли, самореализации и свободного самоопределения, воспитания и образования личности в различных видах общественно-полезной деятельности, в деятельности детских общественных объединений и организаций, в самоуправлении.

Модели выявления и развития талантливых и одаренных детей - целостные системы педагогической деятельности, включающие в себя целеполагание, обоснованный выбор продуктивных идей и их реализацию, критерии эффективности, системы мониторинга.

Модель развивающего обучения направлена на раскрытие потенциала ребенка, на усиление заложенных в нем возможностей, на стимулирование активности, самостоятельности, ответственности личности; развитие личного экзистенциального опыта, самовоспитание, личные творческие находки, которые становятся компонентом содержания образования для сохранения

целостности личности в единстве познавательных, эмоциональных, личностных проявлений психики.

Спортивная (психомоторная) одаренность проявляется в качественно своеобразном сочетании высокоразвитых моторных, функциональных и психологических качеств личности, отвечающих требованиям спортивной социализации; спортивно одаренных детей отличают энергичность, хорошие координационные способности, физическая выносливость, стремление участвовать во всевозможных соревнованиях, подвижных спортивных играх; спортивный талант отличают особенности телосложения, биомеханические параметры, темпы развития работоспособности. Своеобразие сочетания врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биологических особенностей, однонаправленно влияющих на успешность деятельности, свидетельствуют о степени одаренности личности.

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно, нравственная и социально и мотивированная к занятиям спортом;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора и самовыражения;

- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта, знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Механизм реализации программы.

Технологическая подсистема концепции включает в себя не только рассмотрение последовательности получения моделей для диагноза спортивной одаренности, но также технику прогнозирования потенциального уровня мастерства спортсменов для целей спортивного отбора.

Основные положения концепции диагностики спортивной одаренности:

1. Многомерные конституциональные модели являются основой эффективных методов диагностики спортивной одаренности.

2. Многомерные модели спортивной одаренности получают с помощью комплекса маркерных показателей из избыточного числа признаков.

3. Модели спортивной одаренности являются элементами иерархической структуры, включающей первичные, вторичные (системные) и третичные (прогностические) маркеры.

4. Модели спортивной одаренности получают на группах взрослых сильнейших спортсменов, адаптируя их впоследствии для юных спортсменов.

5. Диагностика спортивной одаренности с помощью многомерных конституциональных моделей может проводиться на любых стадиях отбора.

Для отбора показатели конституции, отражающие феномен спортивной одаренности, обладают большими прогностическими возможностями.

Из всех классов математических моделей (числовые характеристики, интервальные, стандартизованные и многомерные) реальными возможностями для эффективного диагноза и прогноза обладают многомерные.

Информация, входящая в состав программы обследований, должна, по возможности, включать различные частные конституции: морфологическую (телосложение), физиологическую и психологическую.

Чем больший спектр морфофункциональных систем будет включен в рассмотрение в качестве потенциальных маркеров, тем выше будет их достоверность.

Выделение отдельных сторон конституции для получения моделей спортивной одаренности может привести к недооценке других, информационную значимость которых трудно оценить априорно без специального математического анализа.

Существует определенная иерархия моделей спортивной одаренности.

На первой ступени этой иерархии находятся отдельные показатели, для которых доказано наличие статистических зависимостей с ключевыми показателями уровня спортивного мастерства. Эти модели мы назвали первичными маркерами спортивной одаренности.

Вторичные, или системные, маркеры представляют собой многомерные модели взрослых сильнейших спортсменов по виду спорта. Эти маркеры являются системными потому, что они уже достаточно полно отражают интегративные особенности конституциональной компоненты спортивной одаренности относительно исходной совокупности признаков и главного системообразующего фактора - спортивного результата (квалификации) .

Третий уровень моделирования спортивной одаренности заключается в получении на основе моделей сильнейших спортсменов третичных (прогностических) маркеров, адаптированных для юных спортсменов.

Ориентируясь в создании эффективных методов спортивного отбора на модели сильнейших спортсменов, мы исходим из того, что спортивную одаренность более рельефно отражает индивидуальность взрослых спортсменов высокой квалификации. Это связано с тем, что у них уже практически полностью реализован спортивный потенциал, и отбор маркерных показателей наиболее адекватен задаче моделирования спортивной одаренности.

Спортивный отбор:

- это комплекс мероприятий, позволяющий определить высокую степень предрасположенности (одарённость) ребёнка к тому или иному роду спортивной деятельности (*виду спорта*).
- это длительный многоступенчатый процесс, включающий в себя систему организационно-методических мероприятий, основанных на педагогических, психологических, социологических и медико-биологических методах исследования, которые выявляют способности детей, подростков и юношей для специализации в определённом виде спорта или в группе видов спорта.

Методы спортивного отбора:

Педагогические методы позволяют оценивать уровень развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства юных спортсменов.

На основе *медико-биологических методов* выявляются морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние анализаторных систем организма и состояние здоровья спортсмена.

Социологические методы позволяют получить данные о спортивных интересах детей, раскрыть причинно-следственные связи формирования мотиваций к длительным занятиям спортом и высоким спортивным достижениям.

Психологический критерии спортивного отбора:

С помощью психологических методов определяются способности психики спортсмена, оказывающие влияние на решение индивидуальных и коллективных задач в ходе спортивной борьбы, а также оценивается психологическая совместимость спортсменов при решении задач, поставленных перед спортивной командой.

Психологические критерии:

- а) особенности темперамента;
- б) особенности характера;

в) степень развития волевых качеств.

Свойства темперамента относятся к психическим свойствам, которыми один человек в своём поведении отличается от других. К ним относят: тревожность, эмоциональную возбудимость, импульсивность, лабильность и ригидность.

Тревожность – это свойство определяемое степенью беспокойства, озабоченности, эмоциональной напряжённости человека в ответственной и особенно угрожающей ситуации.

Эмоциональная возбудимость – это лёгкость возникновения эмоциональных реакций на внешние и внутренние воздействия.

Спортивная ориентация – система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определённом виде спорта. Спортивная ориентация исходит из оценки возможностей конкретного человека, на основе которого производится выбор наиболее подходящего для него вида спортивной деятельности.

Спортивные способности – это совокупность качеств личности, соответствующая объективным условиям и требованиям к определённой деятельности и обеспечивающая успешное её выполнение.

В спорте имеют значение как общие способности (обеспечивающие относительную лёгкость в овладении знаниями, умениями и навыками и продуктивность в различных видах деятельности), так и специальные способности (необходимые для достижения высоких результатов в конкретном виде спорта).

Спортивные способности во многом зависят от наследственно обусловленных (генетических) задатков, которые отличаются стабильностью и консервативностью.

Поэтому при прогнозировании спортивных способностей следует обращать внимание, прежде всего, на те относительно мало изменчивые признаки, которые обуславливают успешность будущей спортивной деятельности.

Прогнозирование спортивных достижений:

Научной основой для выявления у детей спортивных способностей является поиск батареи тестов, которые позволяют с высокой вероятностью прогнозировать степень одарённости детей для занятий различными видами спорта.

Этот поиск тестов реально может быть осуществлен с помощью двух подходов:

- изучения стабильности характеристик человека;
- изучения наследственных влияний.

Первый подход изучения стабильности характеристик человека используют многолетние эксперименты на постоянном контингенте испытуемых (лонгитюдные исследования), в ходе которых применяют широкую программу тестирования и отбирают, в конце концов, те тесты, достижения в которых были стабильными в детском, юношеском и юниорском возрасте. В этих исследованиях используют корреляционный анализ для выявления тесноты взаимосвязи между достижениями каждого испытуемого в одном и том же тесте, показанном в разные годы.

Второй подход при прогнозировании достижений спортсменов сводится к изучению наследственных изменений:

- исследование родословных;
- корреляционный анализ между достижениями родителей и детей в одном и том же возрасте;
- изучение связи (корреляционной) между маркерами (заведомо передающимися по наследству признаками) и двигательными достижениями;
- близнецовый метод, т.е. исследование совпадения и несовпадения признаков у идентичных, или монозиготных (однояйцевых), или неидентичных, или дизиготных (двухяйцевых) близнецов.

Эти методы позволяют получить ответ на вопрос, в какой степени те или иные признаки обусловлены наследственностью. Ведь отдельные признаки, влияющие на развитие двигательных качеств, в большей степени зависят от

наследственных факторов, другие от среды (в том числе от обучения и воспитания), а третьи - от того и другого.

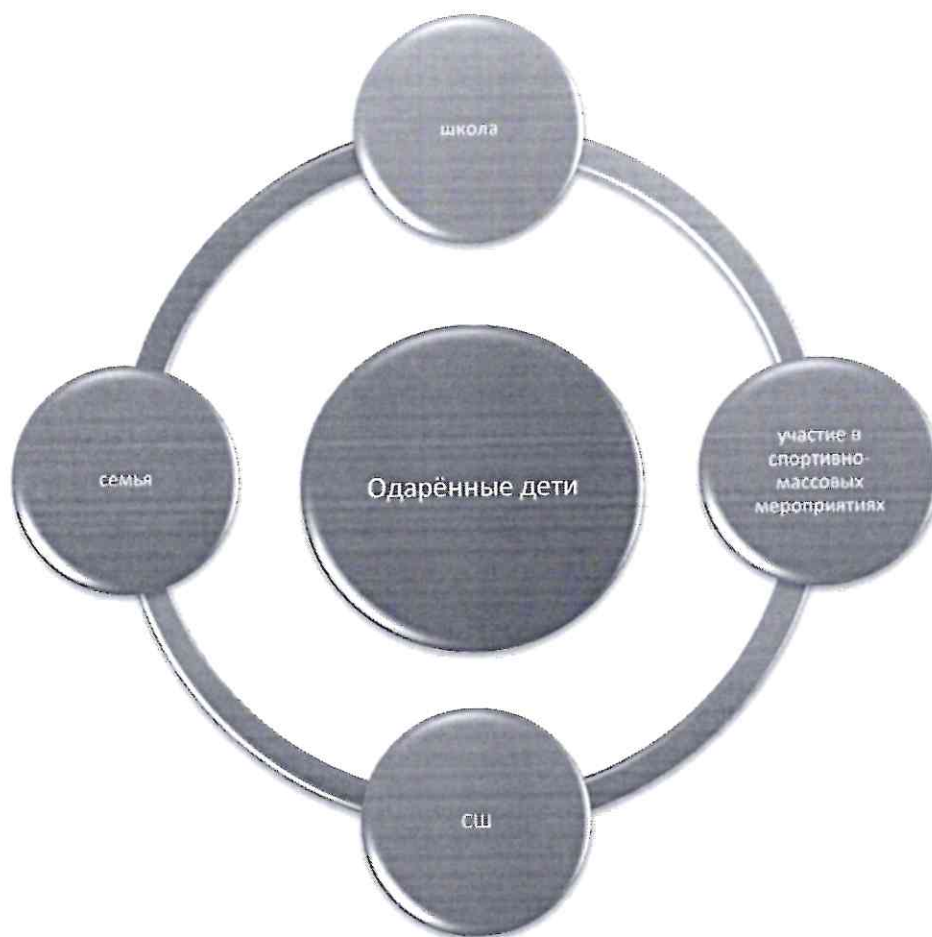
Ожидаемые конечные результаты

1. Создание обновленной системы целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями:
 - создание и опробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка);
 - обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
 - повышение мотивации обучающихся к достижению более высокого уровня спортивного мастерства;
 - стимулирование мотивации развития способностей, обеспечивающих целостное развитие личности;
 - совершенствование форм работы с одаренными и мотивированными детьми для стабилизации их эмоционального и психологического состояния в сложных ситуациях;
 - отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности, инициативности, качественно высокого уровня представлений, основанных на общечеловеческих ценностях, о картине мира.
2. Увеличение числа детей, активно занимающихся спортом;
3. Участие в соревнованиях высшего ранга (Всероссийских, международных и т.д.) способствующее позиционированию спортивной школы в муниципальной системе образования;
4. Обновление программно-методического обеспечения для тренеров-преподавателей, работающих с одаренными детьми и их родителями.
5. Обновление школьного банка данных по различным направлениям работы с одаренными детьми.

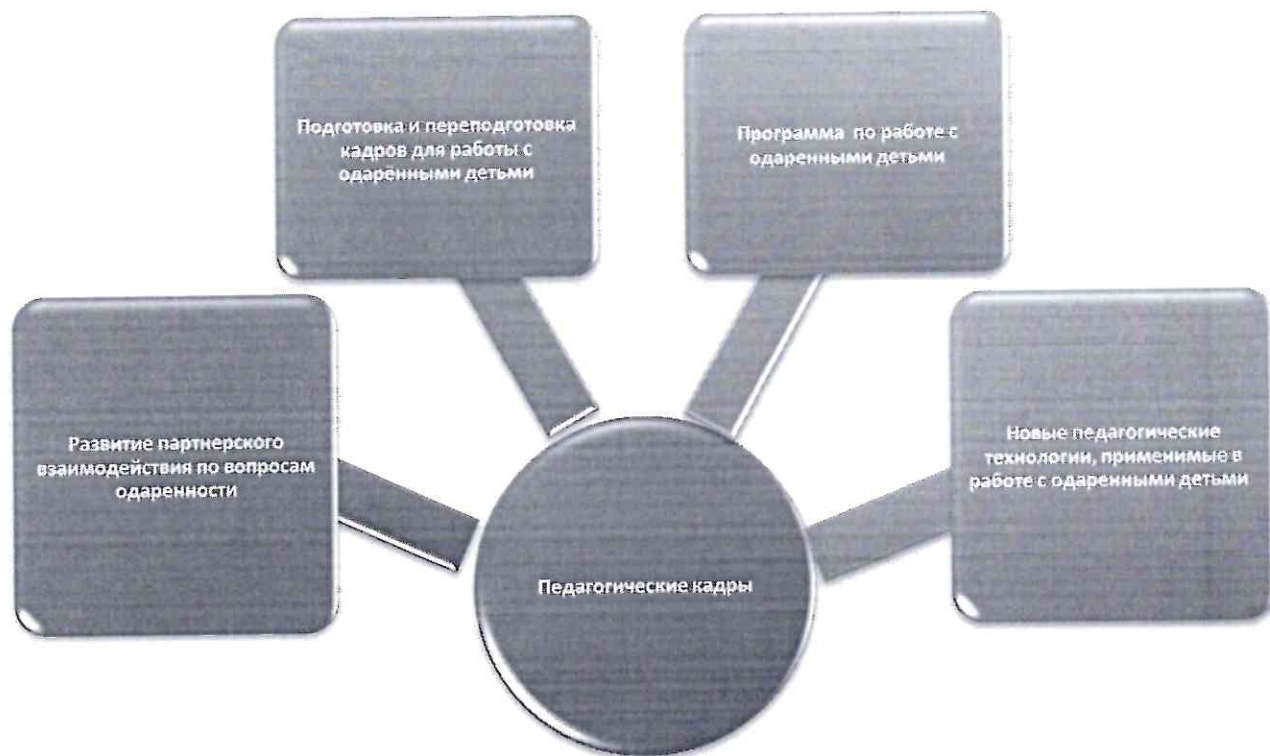
Содержание и технологическое обеспечение программы

Ценностные приоритеты Программы:

1 модуль: одаренный ребенок в различных социокультурных пространствах.



2 модуль: систематизация педагогических средств, использование которых обеспечивает готовность педагога к работе с одаренными детьми.



В познавательной
деятельности

- интеллектуальная (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В
коммуникативной
деятельности

- лидерская
- аттрактивная

В духовно-
ценностной
деятельности

- создании новых духовных ценностей
- служение людям.

Принципы работы с одарёнными детьми в условиях учебно-тренировочного процесса:

Индивидуализация, персонализация и персонификация (наличие индивидуального плана тренировочных мероприятий для каждого ребенка).

Принцип опережающего обучения.

Принцип комфортности в любой деятельности.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающегося.

Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Принципы работы по отношению к ребенку во взаимодействии с различными субъектами образовательной системы и в социокультурной среде ориентация на творческо-практическую внеучебную деятельность,

- формирование положительной мотивации к самообразованию,
- приобретение социального иммунитета,
- стрессоустойчивости,
- рефлексивной позиции,
- проявление волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума.

В освоении социокультурного опыта и свободного самоопределения в социальном окружении крайне важными являются

вариативные способы мышления,

принятие вероятностных решений,

готовности действовать в различных ситуациях – содержание принципа концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности.

Условия для совершенствования системы работы со спортивно-одаренными детьми:

- многократное расширение пространства для поиска и выявления спортивных талантов путем ускоренного развития и освоения

прогрессивных систем физического воспитания детей, подростков и молодежи;

- создание условий для эффективного, индивидуализированного развития выявленных спортивных талантов и эффективной их реализации в соревновательной спортивной деятельности;
- концентрация усилий специалистов на перспективных направлениях совершенствования систем спортивной деятельности;
- приоритетное финансирование и материально-техническое обеспечение;
- наличие технологических разработок, ориентированных на создание высоких технологий спортивного развития.

Этапы реализации программы

Организационный этап: разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание действующей системы переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Этап реализации: непосредственная работа с одаренными детьми. На этом этапе планируется организация учебно-тренировочной деятельности, проведение тестирования обучающихся, конкурсов и других форм внеурочной деятельности. Предусматривается педагогическая, психологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Завершающий этап: контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Организация контроля

Координацию работ и контроль за исполнением Программы осуществляет администрация СШ №6.

- Оценка эффективности реализации Программы
- Оценка эффективности реализации Программы производится ежегодно на основе использования системы целевых индикаторов, которая

обеспечит мониторинг динамики изменений показателей за оцениваемый период с целью уточнения задач и мероприятий Программы

Для оценки эффективности и результативности реализации Программы используется ежегодная итоговая отчетность о ходе ее реализации.

Участники Программы:

- Обучающиеся-спортсмены;
- Тренеры-преподаватели;
- Инструктора-методисты;
- Педагоги-психологи;
- Родители обучающихся.

В СШ №6 используются разнообразные *организационно-педагогические формы* обучения одаренных детей:

- мастер - классы;
- индивидуальное обучение,
- опережающее обучение.

Дети, наделенные талантом, демонстрируют свои достижения, участвуя в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

Методическое обеспечение программы

Организационные мероприятия с педагогами:

- организация семинаров и педагогических чтений, обучение современным информационным технологиям с целью повышения уровня педагогического состава по проблеме организации работы с одаренными детьми;
- разработка системы поощрения образовательных учреждений и лучших педагогов за высокие показатели работы с одарёнными детьми;
- деятельность в рамках избранной концепции.

Научно-методическое обеспечение:

- участие в научно-практической конференции и ежегодного методологического семинара по проблемам в области педагогики и психологии одаренности;

- осуществление научных исследований и методических разработок по теме одаренности;
- работа педагогического состава СШ по организации спортивно – оздоровительной и восстановительной работы с детьми;
- создание банка методических материалов педагогов по работе со спортивно - одаренными детьми.
- создание и поддержка функционирования консультативных и психологических служб для родителей одаренных детей;

Информационное обеспечение:

- функционирование школьного сайта, программ, проектов, мероприятий с одаренными детьми;
- освещение работы с одаренными детьми в СМИ;
- информационное наполнение базы данных.

Возможные риски:

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Требования к педагогу:

Личность педагога является ведущим фактором любого обучения. Наиболее значима для успешности работы педагога его общая личностная характеристика:

- разрабатывает гибкие индивидуальные программы;

- создаёт тёплую, эмоционально безопасную атмосферу на занятиях;
- активно использует интерактивные формы обучения;
- уважает личность, способствует формированию положительной самооценки, уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение индивидуальности ребёнка.

Мероприятия по реализации Программы

Таблица №1

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1 этап – организационный (2023-2024 учебный год)			
1	Выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка	в течение учебного года	Зам.директора по УСР педагоги, инструктор-методист
2	Проведение диагностики с целью выявления особо одаренных детей.	сентябрь	Зам.директора по УСР, руководители отделений
3	Разработка программы «Одаренные дети»	август-сентябрь	Зам. директора по УСР
4	Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживание результатов работы со способными детьми.	август-сентябрь	Директор, зам. директора по УСР,
5	Составление банка данных одаренных (способных) детей.	сентябрь - декабрь	Зам. директора по УСР, инструктор-методист, руководители отделений
6	Разработка и составление портфолио на одаренных (способных) детей.	октябрь-декабрь	Зам. директора по УСР

7	Подбор и накопление диагностических материалов для изучения способностей обучающихся.	в течение срока реализации программы	Педагоги, зам.директора по УСР, инструктор-методист
8	Разработка методического обеспечения в помощь педагогам, работающим с одарёнными детьми	в течение срока реализации программы	Педагоги, зам.директора по УСР, инструктор-методист
10	Создание условий обучения педагогических кадров для работы с одаренными детьми.	в течение срока реализации программы	Директор, зам. директора по АХЧ
11	Индивидуальные беседы с одаренными (способными) детьми.	в течение года	Педагоги
12	Обсуждение проблем и разработка плана помощи тренеру-преподавателю в работе с одарёнными детьми на тренерско-методических советах.	в течение года	Зам.директора по УСР, руководители отделений
14	Участие в областных, региональных, всероссийских и международных соревнованиях по видам спорта культивируемым в СШ №6	в течение года	Зам.директора по УСР, педагоги, инструктор-методист
15	Укрепление материально – технической базы школы для работы с одаренными детьми.	в течение срока реализации программы	Директор, зам. директора по АХЧ
2 этап реализации (2024-2026 г.г.)			
16	Пополнение портфолио на одаренных (способных) детей.	В течение срока реализации программы	Зам.директора по УСР
17	Разработка и внедрение методик диагностики одаренности ребенка по видам спорта.	В течение срока реализации	Зам. директора по УСР, педагоги, инструктор-методист,

		программы	руководители
18	Организация родительского всеобуча по проблемам раннего выявления и развития одаренности в условиях семьи, взаимодействия семьи и школы в решении этой проблемы.	один раз в квартал	Зам. директора по УСР, педагоги, инструктор-методист, руководители отделений
19	Поддержка создания в школе организационных мероприятий с одаренными детьми, привлечение их родителей для участия в различных областях образования и развития.	в течение срока реализации программы	Зам. директора по УСР, педагоги, инструктор-методист, руководители отделений
20	Индивидуальные консультации с одаренными (способными) детьми.	в течение года	Зам. директора по УСР, педагоги, инструктор-методист, руководители отделений
21	Информирование общественности о достижениях одарённых детей.	постоянно, по мере обновления информации	Зам. директора по УСР, педагоги, инструктор-методист, руководители отделений
22	Участие в областных, региональных, всероссийских и международных соревнованиях по видам спорта культивируемым в СШ №6.	в течение года	Зам. директора по УСР, педагоги, инструктор-методист, руководители отделений
23	Мониторинг результатов достижений одаренных детей.	в течение года	Зам. директора по УСР, педагоги, инструктор-методист
3 этап – завершающий (2026-2028 г.г.)			
25	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения,	В течение срока реализации программы	Зам.директора по УСР

	использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми		
26	Обобщение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми	В течение срока реализации программы	Зам. директора по УСР, педагоги, инструктор-методист, руководители отделений
27	Анализ состояния и результатов работы педагогов с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.	июнь-август	Зам. директора по УСР

Материально-техническое обеспечение

1. Оснащение современным оборудованием тренажерного зала, спортивного зала и площадок для работы с одаренными детьми;
2. Оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одаренными детьми;
3. Оснащение инвентарем и расходными материалами спортсменов;

Современные исследования показывают, что для достижения высокого уровня в любой области даже очень способные дети нуждаются в одобрении, общении и постоянной моральной поддержке. Поэтому каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития.

От интеллектуального потенциала этих детей зависит будущее нашей страны, и основная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

Список литературы

1. Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С., Марютина Т.М. Психология одаренности детей и подростков. — М., 1996. — 332 с.
2. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. — 1995. — № 4. — С. 73.
3. Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор. — М.: Физкультура и спорт, 1983. — 176 с.
4. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика. — 2003. — № 6. — с. 27—32.
5. Пустовалова В.В. Работа с одарёнными детьми». Инновационный проект подготовки к этапам олимпиады. Департамент образования Администрации. — Томск, 2007. — 19 с.
6. Семенова Г.И. Спортивная ориентация и отбор. — Тобольск: ТГПИ им. Менделеева, 2002. — 29 с.
7. Шумакова Н.Б. Одарённый ребёнок. Особенности обучения: пособие для учителя. — М., 2008. — 24